

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Корнеенко  
Приказ от 31.08.2022г. № 364

**Педагогический проект по трудовому воспитанию  
детей дошкольного возраста  
«Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»  
на 2022-2023 учебный год**

г. Нижневартовск  
2022г.

## Содержание

1. Паспорт проекта.....	3
2. Обоснование проекта.....	7
2.1. Цель и задачи проекта.....	9
2.2. Принципы реализации проекта.....	10
2.3. Ожидаемый результат.....	11
3. Содержание проекта.....	12
4. Механизм реализации.....	16
5. Ресурсное обеспечение.....	23
6. Оценка эффективности проекта.....	25
7. Перспектива развития проекта.....	26
Литература.....	27
Приложение.....	28

# 1. ПАСПОРТ

<p><b>Наименование проекта</b></p>	<p>Педагогический проект по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»</p>
<p><b>Основание для разработки</b></p>	<p><b><u>Федеральный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);</li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);</li> <li>• Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п. 1а;</li> <li>• 25</li> </ul> <p>перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п. 2б;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> </ul> <p><b><u>Региональный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.;</li> <li>• Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</li> </ul>

	<p><b><u>Муниципальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года».</li> </ul> <p><b><u>Уровень дошкольного учреждения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;</li> <li>• Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года;</li> <li>• Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.</li> </ul>
<b>Разработчики проекта</b>	Корнеенко Т.М. – заведующий ДОУ Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Саламанова Е.В.- воспитатель
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники от 4 лет до окончания образовательных отношений, работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
<b>Исполнители проекта</b>	Администрация, педагогический коллектив ОО, родители(законные представители), социальные партнёры
<b>Сроки реализации</b>	1 год
<b>Тип</b>	долгосрочный
<b>Адрес, телефон, факс</b>	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
<b>Заведующий</b>	Корнеенко Татьяна Михайловна
<b>Цель проекта</b>	Формирование ранней профориентации детей и основ безопасности жизнедеятельности посредством знакомств профессиями взрослых на основе проектной деятельности.
<b>Задачи проекта</b>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять и систематизировать у воспитанников обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;</li> <li>– Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;</li> <li>– Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.</li> <li>– Способствовать формированию умения оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении опасных ситуаций;</li> <li>– Развивать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;</li> <li>– Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях; бережное отношение к труду и его результатам.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (<i>виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры</i>) для</li> </ul>

	<p>изучения в мобильных интерактивных мастерских;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;</li> <li>– Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей;</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить уровень родительской культуры в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий;</li> <li>– Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера;</li> <li>– Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.</li> </ul> <p><b>Для социальных партнёров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширены у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);</li> <li>– Сформированы у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека;</li> <li>– Умение выполнять разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;</li> <li>– Проявляется самостоятельность, аккуратность, инициативность, познавательная активность детей;</li> <li>– Сформированы первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– Проявляются навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– Активное участие в общественно полезной деятельности;</li> <li>– Умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности;</li> <li>– Развиты трудовые способности.</li> </ul> <p><b>Для педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстроится система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений;</li> <li>– Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– Пополнится предметно-развивающая среда по теме проекта.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество родителей с детским садом по вопросу трудового воспитания детей;</li> <li>– Осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Для социальных партнёров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;</li> <li>– Улучшатся преемственные связи со школой.</li> </ul>

<p><b>Краткое содержание проекта</b></p>	<p>Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом. Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность с детьми.</li> <li>– Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.</li> <li>– Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> </ul> <p>Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей</li> <li>- педагогический срез уровня знаний детьми профессий</li> <li>- наблюдение за играми детей</li> <li>- непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- совместные с родителями мероприятия</li> </ul>

## 2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо *внедрение современных педагогических технологий*, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации *Профориентация дошкольников* – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому неслучайно проблема развития любознательности, познавательного интереса у дошкольников является достаточно дискуссионной в современной научной литературе и образовательной практике.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Началом работы по формированию первоначальных представлений о мире профессий и труде взрослых стал анализ уровня сформированности воспитанников в данном направлении.

Так, диагностическое обследование по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых на основе диагностики методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых», показало следующие результаты: 40% воспитанников проявляют незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; 60% воспитанников бегло рассматривают орудия и изображения профессий. Частично используют образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения; имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают кем работают, и каким делом заняты их родители.

Опрос родителей показал, что 80% из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу, 15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии. 35% обсуждали с детьми их будущую профессию.

Таким образом, появилась идея разработки Проекта по ранней профориентации для воспитанников дошкольного возраста «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится».

**Актуальность** заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

**Педагогическая целесообразность** направлена на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьей и социумом.

**Новизна проекта:** ранняя профориентация детей.

**Практическая значимость:** данный проект может быть реализован в ДОУ, укрепляет семейные связи.

#### **Целевая аудитория**

Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Дети старшего дошкольного возраста 6 до окончания образовательных отношений

Педагоги ОО, родители.

**Сроки реализации** сентябрь 2022 года – май 2023 года.

#### **Этапы реализации проекта:**

- *Базовый этап:* сентябрь 2022 года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2022 года: реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2023 года: аналитическая работа.



## 2.1. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Формирование ранней профориентации детей и основ безопасности жизнедеятельности посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Для детей:**

- Расширять и систематизировать у воспитанников обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
- Способствовать формированию умения оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении опасных ситуаций;
- Развивать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях; бережное отношение к труду и его результатам.

#### **Для педагогов:**

- Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
- Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
- Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей;

#### **Для родителей:**

- Повысить уровень родительской культуры в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий;
- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера;
- Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

#### **Для социальных партнёров:**

Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

### **Интеграция образовательных областей:**

#### **Речевое развитие:**

- Обогащать словарь путем введения понятий «профессия», «профессионал», «семья», названий профессий.
- Расширять общий кругозор.
- Развивать связную речь.

#### **Познавательное развитие:**

- Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы.
- Пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности своих родителей.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
- Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей.

- Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Воспитывать уважение и благодарность к людям труда, желание выполнять любое поручение добросовестно и ответственно.

**Художественно – эстетическое развитие:**

- Приобщать детей к разным видам творческих профессий.
- Познакомить с произведениями художественной литературы по теме проекта, работами людей творческих профессий.

**2.2. Принципы реализации проекта**

Принцип сезонности	Построение и/или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	построение и/или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

**Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников**

Принцип лично - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

### 2.3. Ожидаемый результат

#### Для детей:

- Расширены у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- Сформированы у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Умение выполнять разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
- Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;
- Проявляется самостоятельность, аккуратность, инициативность, познавательная активность детей;
- Сформированы первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- Проявляются навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
- Активное участие в общественно полезной деятельности;
- Умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности;
- Развиты трудовые способности.

#### Для педагога:

- Выстроится система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений;
- Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- Пополнится предметно-развивающая среда по теме проекта.

#### Для родителей:

- Сотрудничество родителей с детским садом по вопросу трудового воспитания детей;
- Осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников.

#### Для социальных партнёров:

- Созданы условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;
- Улучшатся преемственные связи со школой.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников состоит из модулей:

- Совместная деятельность с детьми.
- Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.
- Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с социумом

#### **Совместная деятельность с детьми**

В проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий проходит через прием *«погружение в профессию»*, посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы положили игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создали определенные условия для развития игровой деятельности.

**Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых** строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.

#### Виды труда дошкольников:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

#### Формы организации труда:

- Поручения
- Дежурства
- Коллективный труд (общий, совместный).

#### Методы работы по трудовому воспитанию в разных видах деятельности и режимных моментах:

- групповые и индивидуальные беседы о труде;
- показ, объяснение, обучение, пояснение;
- чтение художественной литературы по тематике;
- НОД, дежурство, совместный и коллективный труд;
- совместная деятельность в процессе режимных моментов;
- наблюдение за трудом взрослых;
- рассматривание картин, иллюстраций, ИКТ;
- организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым;
- игры различной направленности;
- анализ полученных результатов;
- похвала, поощрение, рефлексия;
- объективная оценка результата.

*Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий*

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

*Самостоятельная деятельность детей* в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
1	<b>Проектная деятельность</b>	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	<b>Исследовательская деятельность</b>	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
3	<b>Экскурсия</b>	Это коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. *Экскурсовод----*Экскурсанты----(увидеть, услышать, ошутить) -----*Овладеть навыками.
4	<b>Наблюдение</b>	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
5	<b>Беседа</b>	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является

		эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
6	<b>Виртуальная экскурсия</b>	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации и фактов.
7	<b>Встреча с представителями профессии</b>	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
8	<b>Выставка</b>	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок делает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Для решения поставленных задач создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

**Центр познания.** В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями

**Центры сюжетно-ролевых игр.** Атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Поликлиника», «Пожарная часть», «ГИБДД», «Полицейский участок» подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Литературный центр.** Расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметных картинок.

Мастерская «*Мир на дорогах*» — представлена игровым центром, стендом в холле группы, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в службу ГАИ.

Мастерская «*Спасательная служба*» представлена центром юного Пожарного, службой МЧС, медицинскими работниками и т.д. игровыми центрами в группах.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

В образовательном учреждении имеются все необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, мультимедийные установки).

## **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Именно в семье созданы благоприятные условия для овладения ребенком хозяйственно-бытовыми операциями, так как данный вид труда направлен на облуживание коллектива, развития поддержание чистоты и порядка, помощь взрослым, ответственность за себя и других. Этот, вид труда взрослых, который наиболее доступен пониманию ребенка, так как основан на подражательности. С помощью взрослых, в семье ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде, окружающего его среду. Подражая старшим он быстрее овладевает трудовыми навыками, видит и оценивает результаты своего труда, знакомится с правилами безопасности по использованию бытовых предметов. Совершенствуя формы взаимодействия детский сад-семья мы подчеркиваем общественную направленность труда и ее социальную значимость.

### Формы работы с семьей:

- Экскурсии
- Наблюдения
- Досуговая деятельность
- Хозяйственно-бытовой труд
- Совместные проекты
- Личный пример родителей
- Просмотр мультимедийных презентаций
- Беседы
- Консультации
- Информационная обеспеченность
- Трудовые акции
- Субботники

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

## **Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО**

### Мероприятия:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- презентации;
- акции.

Данный модуль направлен на повышение компетентности педагогов в вопросах трудового воспитания:

1. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области трудового воспитания и применять их в практической деятельности.
2. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
3. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ трудового воспитания

## **Взаимодействие с социумом**

Для реализации поставленных задач, привлечены социальные партнеры. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

## 4.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

### Этапы проекта:

#### I этап – Подготовительный

- анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ;
- анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;
- организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.

#### II этап - Основной (реализация проекта)

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой профсреды:

1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик.
2. Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых;
2. Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений;
3. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям**:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

**Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых** строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, очных и заочных экскурсий, встреч с представителями профессий (родителями), востребованных в сельской местности, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно-творческая деятельность, познавательно – исследовательская и досуговая деятельность.*

#### **Алгоритм ознакомления с профессией**

1. Название профессии
2. Место работы
3. Материал для труда
4. Форменная одежда
5. Орудия и предметы труда
6. Трудовые действия
7. Личностные качества
8. Результат труда
9. Польза труда для общества



Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно датам календаря профессиональных праздников

### Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	13.09 - День парикмахера России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о профессиях.</li> <li>- Фотовыставка «Лучшая причёска»</li> </ul>	Участие в фотовыставке Консультация «Профориентация детей дошкольного образования»
	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия на тему «Кто работает в детском саду» (знакомство с профессиями сотрудников ДОУ и местом их работы)</li> </ul>	
Октябрь	04.10 – Международный день врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с интересными людьми «Люди в белых халатах» в рамках «Люди труда»</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	Индивидуальная беседа с родителями «Как привить любовь к труду» Информационные листы «Один дома»
	17.10 – День Работников пищевой промышленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия на кухню</li> <li>- Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	
Ноябрь	10.11 – День сотрудника органов внутренних дел РФ (полиции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа-диалог «Профессия «Полицейский»</li> <li>- В рамках сетевого взаимодействия УМВД ГИБДД по г. Нижневартовску «Встречи с интересными людьми «У нас в гостях полицейский»</li> </ul>	«Расскажи о своей профессии ребенку»
	20.11 - День работника транспорта в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	
Декабрь	27.12 – День спасателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью Нижневартовске»</li> <li>- Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»</li> <li>- Фотоколлаж «Профессия «Спасатель»</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	Памятка «Детская безопасность»
Январь	13.01 -День российской печати	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «День Российской печати»</li> <li>- Выставка «Книжкин день»</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	Организация выставки «Книжный день»
Февраль	9.02 – Международный день стоматолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в импровизированную «Стоматологическую клинику»</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	Изготовление родителями фотографии на рабочем месте «Кем работает мой папа» для оформления фотовыставки
	23.02 -День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать...»</li> <li>- Фотоколлаж «Кем работает мой папа»</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о</li> </ul>	

		профессиях.	
Март	21 – День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	- Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях. - НОД	Экскурсии в магазин
Апрель	12.04 – Всемирный День Авиации и Космонавтики	- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры - Чтение художественной литературы о профессиях. - Выставка рисунков: «Космонавт. Космическое путешествие»	Участие в выставке рисунков: «Космонавт. Космическое путешествие»
	28.04 – всемирный День охраны труда в России	- Конкурсы чтецов «У каждой профессии запах особый» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях - Посадка семян для рассады цветов	Буклет «Азбука вашей безопасности»
	30.04 – День пожарной охраны	- В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью Нижневартовске» - Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный» - Выставка рисунков «Профессия «Пожарный»	Участие в выставке рисунков: «Профессия «Пожарный»
Май	1.05 – День труда	- Коллективная работа, коллаж «Все работы хороши - выбирай на вкус!» - Субботник «Высадка цветов и огородов» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях.	Участие в субботнике

### Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	05.09 - День работников нефтяной и газовой промышленности (нефтяника)	- Изготовление коллажа «Профессия «Нефтяник» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях.	Участие в изготовлении коллажа «Профессия «Нефтяник» Участие в фотовыставке
	13.09 - День парикмахера России	- Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях. - Фотовыставка «Лучшая причёска»	Консультация «Профорентация детей в дошкольном образовании»
	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия на тему «Кто работает в детском саду» (знакомство с профессиями сотрудников ДОУ и местом их работы)	
Октябрь	04.10 – Международный день врача	- Встреча с интересными людьми «Люди в белых халатах» в рамках «Люди труда» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная беседа с родителями «Как привить любовь к труду»

	5.10 – День Учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД</li> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	
	17.10 – День Работников пищевой промышленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия на кухню</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	
Ноябрь	10.11 – День сотрудника органов внутренних дел РФ (полиции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа-диалог «Профессия «Полицейский»</li> <li>-В рамках сетевого взаимодействия УМВД ГИБДД по г. Нижневартовску «Встречи с интересными людьми «У нас в гостях полицейский»</li> </ul>	«Расскажи о своей профессии ребенку»
	20.11 - День работника транспорта в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД</li> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	
Декабрь	27.12 – День спасателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью Нижневартовске»</li> <li>-Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»</li> <li>-Фотоколлаж «Профессия «Спасатель»</li> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	Участие в создании фотоколлажа «Профессия «Спасатель»
Январь	13.01 -День российской печати	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «День Российской печати»</li> <li>-Выставка «Книжкин день»</li> <li>-Презентация «Знакомство с профессиями: журналист, писатель, редактор»</li> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	Организация выставки «Книжный день»
Февраль	9.02 – Международный день стоматолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия в импровизированную «Стоматологическую клинику»</li> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	Участие в создании коллажа «Военные профессии»
	23.02 -День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встречи с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать...»</li> <li>-Коллаж «Военные профессии»</li> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	
Март	21 – День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД</li> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	Экскурсии в магазин, ЖЭУ
Апрель	12 – Всемирный День Авиации и Космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях.</li> <li>-Выставка рисунков: «Космонавт.</li> </ul>	Участие в выставке рисунков: «Космонавт. Космическое путешествие»

		Космическое путешествие»	
	28.04 – всемирный День охраны труда в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый»</li> <li>-Конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Охрана труда глазами детей»</li> <li>-Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы о профессиях</li> <li>-Посадка семян для рассады цветов</li> </ul>	Буклет «Азбука вашей безопасности»
	30 – День пожарной охраны	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью Нижневартовске»</li> <li>Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»</li> <li>-Выставка рисунков «Профессия «Пожарный»</li> </ul>	Участие в выставке рисунков: «Профессия - пожарный» Памятки, буклеты
Май	1 – День труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная работа, коллаж «Все работы хороши - выбирай на вкус!»</li> <li>- Субботник «Высадка цветов и огородов»</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	Участие в субботнике
	27 мая - Общероссийский день библиотек (библиотекаря)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг «А мы такие разные»</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о профессиях</li> </ul>	Экскурсия в библиотеку

### Старший дошкольный возраст от 6 до окончания образовательных отношений

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	05.09 - День работников нефтяной и газовой промышленности (нефтяника)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление коллажа «Профессия «Нефтяник»</li> <li>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>	Участие в изготовлении коллажа «Профессия Нефтяник» Участие в фотовыставке
	13.09 - День парикмахера России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о профессиях.</li> <li>- Фотовыставка «Лучшая причёска»</li> </ul>	Консультация «Профориентация детей в дошкольном образовании»
	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия на тему «Кто работает в детском саду» (знакомство с профессиями сотрудников ДОУ и местом их работы)	
Октябрь	04.10 – Международный день врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с интересными людьми «Люди в белых халатах» в рамках «Люди труда»</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	Индивидуальная беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
	5.10 – День Учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы о</li> </ul>	

		профессиях.	
	17.10 – День Работников пищевой промышленности	Экскурсия на кухню Чтение художественной литературы о профессиях.	
Ноябрь	10.11 – День сотрудника органов внутренних дел РФ (полиции)	Беседа-диалог «Профессия «Полицейский» В рамках сетевого взаимодействия УМВД ГИБДД по г. Нижневартовску «Встречи с интересными людьми «У нас в гостях полицейский»	«Расскажи о своей профессии ребенку»
	20.11 - День работника транспорта в России	Виртуальная экскурсия НОД Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы о профессиях.	
Декабрь	27.12 – День спасателя	В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью Нижневартовске» Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный» Фотоколлаж «Профессия «Спасатель» Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры Чтение художественной литературы о профессиях.	Участие в создании фотоколлажа «Профессия Спасатель»
Январь	13.01 -День российской печати	Беседа «День Российской печати» Выставка «Книжкин день» Презентация «Знакомство с профессиями: журналист, писатель, редактор» Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы о профессиях.	Организация выставки «Книжный день»
Февраль	9.02 – Международный день стоматолога	Виртуальная экскурсия «Стоматологическая клиника» Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы о профессиях.	Участие в создании коллажа «Военные профессии»
	23.02 -День защитника Отечества	Встречи с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать...» Коллаж «Военные профессии» Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры Чтение художественной литературы о профессиях.	
Март	21 – День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	НОД; Виртуальная экскурсия; Дидактические, сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом; Чтение художественной литературы о профессиях.	Экскурсии в магазин, ЖЭУ; Консультация для родителей «Чтение художественной и познавательной литературы как средство ранней профориентации»

			дошкольников»
Апрель	12 – Всемирный День Авиации и Космонавтики	- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры - Чтение художественной литературы о профессиях; - Выставка рисунков: «Космонавт. Космическое путешествие».	Участие в выставке рисунков: «Космонавт. Космическое путешествие»
	28.04 – всемирный День охраны труда в России	- Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый» - Конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Охрана труда глазами детей» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях - Посадка семян для рассады цветов	Буклет «Азбука вашей безопасности» - Привлечение родителей к оформлению игрового уголка: атрибуты игры
	30 – День пожарной охраны	- В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью Нижневартовске» - Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный» - Выставка рисунков «Профессия «Пожарный» - Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры со строительным материалом	Участие в выставке рисунков: «Профессия «Пожарный» Памятки, буклеты
Май	1 – День труда	- Викторина «Что мы знаем о профессиях?» - Субботник «Высадка цветов и огородов» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях.	Участие в субботнике Консультация «Что родители могут рассказать о выборе профессии»
	27 мая - Общероссийский день библиотек (библиотекаря)	- Выставка книг «А мы такие разные» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы о профессиях	Экскурсия в библиотеку

### **III этап – Заключительный**

1. Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОО, корректировка;
2. Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
3. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Проекта отвечающие современным требованиям.

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

- обучение педагогов на семинарах (курсах повышения квалификации) по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ.

### Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя:

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы;
- огород, теплица, клумбы.

В групповых помещениях средней, старшей и подготовительной групп необходимо обозначить:

**«Мастерские»**, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодетельности. «Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает:

- познакомить детей с профессиями села;
- представить, какими могут быть профессии будущего.

**Центр познания.** В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

**Центр науки и естествознания.** Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели размещают в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

**Центр сюжетно-ролевых игр.** Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма», «ЖКХ» и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Литературный центр** расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

**Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба»** оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

**Центр «Строительства»** достаточно мобилен, занимает немного пространства. Содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, леги. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

В ДОУ имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр (Приложение 5)

### **Информационные условия**

- сайт ДОУ;
- методические рекомендации;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Проекта осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Проекта.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.



## 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Педагогическое наблюдение результативности реализации данного Проекта заключалось в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий с использованием опросника Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» (Приложение 1), профориентационного опросника Е. И. Климова (Приложение 2), педагогическая диагностики В.П. Кондрашовой по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение 3), анкеты для родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников» (Приложение 4).

Для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых использовались такие методы, как: метод индивидуальных бесед, ситуаций – выбора, педагогического наблюдения.

Целью диагностики детей дошкольного возраста является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников касающихся:

- уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки;
- уровня знаний и умений отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребёнок ориентируется в многообразии профессий сельской и технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребёнка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий сельской и технической направленности;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий сельской и технической направленности в разных видах деятельности.
- Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

## **7. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

Считаем, что необходимо продолжить работу в данном направлении, так как раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

- вести активную пропаганду работы ДОУ по ранней профориентации - поддерживать имидж дошкольного работника;
- совершенствовать профориентационную работу в детском саду с использованием современных педагогических технологий;
- продолжать вовлекать родителей в совместную с ДОУ работу по ранней профориентации воспитанников.

Уверены, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство - Пресс, 2019
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.:Скрипторий 2015
3. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МозаикаСинтез, 2011. – 136 с.
5. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
6. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет: М.:Вако, 2018
7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 244 с.
8. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.:Корифей, 2016
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
10. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
13. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
14. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
15. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. // Дошкольное воспитание, №5, с.39, 2006
16. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 207 с.
17. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
18. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.:Сфера, 2017

**Оценочные материалы по реализации проекта  
Формы контроля усвоения знаний**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки контроля</b>
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

**Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста**

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

**Критерии оценивания уровня познавательного развития:**

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы диагностики</b>
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Периодичность</b>
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (Приложение 4)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение 5)	2 раза в год Сентябрь Май

**Показатели результатов  
профориентационной подготовки воспитанников**

Н – не сформирован  
Ф – в стадии формирования  
С – сформирован

Показатели развития	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций.			
Создает объекты, связанные с профессиями взрослых, по представлению, памяти, по заданной теме, схемам, иллюстрациям с помощью игрового материала и предметов-заместителей			
Создает постройки архитектуры (варианты жилого, промышленного, общественного назначения) с учетом их свойств - формы, размещения в пространстве.			
Знает способы крепления деталей, использование инструментов (3 и более).			
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые, несколько технических слов.			
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, подостижению оценивает результат.			
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми.			
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.			
Знает о правилах техники безопасности, соблюдает их.			
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности.			
Обыгрывает созданные объекты и макеты профессиональной направленности, стремится создавать модели для разнообразных собственных игр.			

**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников - беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей деятельности, последовательность событий, игровые действия персонажей и их взаимодействие.</li> <li>- Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</li> <li>- Использует в сюжетно-ролевых играх знания о профессиях взрослых, востребованных в сельской местности.</li> </ul>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</li> <li>- Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей</li> </ul>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</li> <li>- Отражает в играх впечатления от реальной жизни - больница, школа, магазин, почта, парикмахерская, библиотека.</li> </ul>

Профориентационный опросник(Е. И. Климов)6-7 лет

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов выбор ребенка фиксируется знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед,игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтироватьигрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева,отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать,пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять рольучителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи,танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые видигрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке(рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителемпоезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (водворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь,ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом(строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть сними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумахи водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железнуюдорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и. ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве иработе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой,моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях иживотных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы идекорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

**Лист ответов:**

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

<b>I</b> Человек - природа	<b>II</b> Человек - техника	<b>III</b> Человек - человек	<b>IV</b> Человек - художественный образ
1a	1б	2a	2б
	3a		3б
4a		4б	
	5a		5б
6a		6б	7a
	7б	8a	
8б	9a	9б	10a
		10б	11a
11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	
15a	15б		16a
16б		17 a	17б
18a	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Диагностика игровой деятельности  
(игры профессионального характера В.П. Кондрашов) 6-7 лет**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</li> <li>– Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</li> <li>– Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.</li> </ul>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</li> <li>– Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</li> </ul>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</li> <li>– Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</li> </ul>

### Характеристика уровней

**Высокий уровень** – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

**Средний уровень** - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

**Удовлетворительный уровень** - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

**Низкий уровень** - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

### Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания:

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.



Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

**«Первые шаги в профориентации дошкольников»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию? а) в полной мере б) частично в) совсем не соответствует вашим запросам
3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях? а) да б) нет в) стоит подумать
4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? а) да б) нет
- Профессии ваших родителей? а) да б) нет
5. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии? а) интересом к будущей профессии б) своими возможностями и бюджетом семьи в) возможностью профессионального роста и заработной платой г) желанием помогать людям д) желанием и возможностями своих родителей е) продолжить семейную династию ж) затрудняюсь ответить
6. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес? а) к деятельности в сфере экологии б) к исследовательско-экспериментальной в) к конструктивной деятельности г) к художественно-эстетической деятельности д) \_\_\_\_\_
7. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка? \_\_\_\_\_
8. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? \_\_\_\_\_
9. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширили представления ребёнка о разных профессиях? а) да б) считаю нецелесообразным в) затрудняюсь ответить
10. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии? а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления б) нет, это просто плод его фантазии в) затрудняюсь ответить
11. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями? \_\_\_\_\_
12. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить г) стоит подумать
13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
14. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
- В каких формах? \_\_\_\_\_
15. Готовы, принять участие в открытых мероприятиях, экскурсиях, праздниках, вечеров-встреч, семейных выставках, краткосрочных проектах и т.д.? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
16. Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!

**Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов  
для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр:**

Тематические строительные наборы:

- Конструктор.
- Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).
- Кукольные коляски, соразмерные куклам.
- Комплект постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.
- Кукольные кухонный шкафчик и плита.
- Набор чайной посуды.
- Набор кухонной посуды.
- Набор продуктов (объёмные муляжи).
- Весы.
- Касса.
- Игрушечные деньги.
- Сумки, корзины, рюкзаки.
- Белая шапочка, белая косынка, белый халат.
- Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель и пр.).
- Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен и пр.).
- Светофор.
- Гараж.
- Руль автомобильный.
- Грузовые машины.
- Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
- Полицейский набор.
- Набор «Железная дорога».
- Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
- Фуражка / бескозырка.
- Штурвал на подставке.
- Бинокль (подзорная труба).
- Машины общественного транспорта.
- Машины – строительная техника.
- Каска строительная.
- Набор инструментов.
- Домашние и дикие животные и птицы.
- Телефон.
- Набор бытовой техники.
- Набор музыкальных инструментов.
- Набор по обучению финансовой грамотности